



Государственное бюджетное учреждение
«Тверской областной Центр
социальной помощи семье и детям»



«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

(методическое пособие для специалистов)

Тверь
2026

Психологическое консультирование семьи в социальной сфере (методическое пособие для специалистов) – Тверь, 2026

Составитель: Пивнев Н.С.

Редактор: Ларионова М.А.

Технический редактор: Елкина Я.А.

Методическое пособие «Психологическое консультирование семьи в социальной сфере» предназначено для специалистов, работающих с детьми, подростками и их родителями в системе социальной защиты. В пособии рассматривается системный подход к семье как к структуре, анализируются различные типы семейных организаций и их влияние на возникновение конфликтов.

Особое внимание уделяется распределению семейных обязательств, динамике жизненного цикла семьи, а также практическому применению пятишаговой модели семейной психотерапии (по В.Ю. Слабинскому). Подробно описываются стадии дистанцирования, инвентаризации, ситуативного ободрения, вербализации и расширения целей, а также конкретные техники работы с конфликтами.

Материал будет полезен психологам, социальным работникам и педагогам для выстраивания эффективной консультативной работы с семьёй, преодоления сопротивления клиентов и перехода от индивидуальной работы к системной семейной помощи.

Ответственный за выпуск: ГБУ «Тверской областной Центр социальной помощи семье и детям»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Семья как структура	6
1.1. Расширенная семья	6
1.2. Традиционная или патриархальная семья	6
1.3. Нуклеарная семья	9
1.4. Неполная семья	10
2. Семья как система обязательств	12
3. Семья как часть жизненного цикла	14
4. Пятишаговая модель семейной психотерапии по Слабинскому В.Ю.	15
4.1. Стадия дистанцирования	15
4.2. Стадия инвентаризации	18
4.3. Стадия ситуативного ободрения	19
4.4. Стадия вербализации	21
4.5. Стадия расширения целей	22
Заключение	24
Список используемой литературы	26

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие предназначено для специалистов, работающих в социальной сфере с детьми, подростками и их родителями. В данной сфере специалисты часто сталкиваются с ситуацией, когда для получения психологической консультации родители приводят ребёнка, который в свою очередь не заинтересован в данной работе. Многие психологи в этом случае предлагают поработать родителям и часто в ответ слышат либо аналогичный ответ о том, что проблемы только у ребёнка, либо что сначала нужно спасти ребёнка.

На наш взгляд ситуация становится проще, если мы рассматриваем психологическую услугу не как индивидуальную помощь, где цель работы благополучие конкретного индивида, а как консультирование семьи, в котором каждому члену семьи отведена своя роль в зависимости от ситуации. Результат работы зависит от действий всех членов семьи.

Ошибочно полагать, что семейное консультирование – это просто присутствие всей семьи на сеансе. Это заблуждение связано с тем, что семейную системную психотерапию часто путают с семейной психотерапией в целом.

В семейной психотерапии выделяют несколько видов консультирования: психологическое консультирование отдельного пациента, супружескую консультацию, детско-родительскую консультацию, семейную консультацию и групповую семейную психотерапию.

Психологическое консультирование отдельного пациента в контексте семейной проблематики включает работу с конкретным членом семьи, моделирование и разбор конфликтов с воображаемым партнёром.

Супружеская консультация направлена на взаимодействие партнёров с акцентом на такие аспекты их отношений, как сексуальная сфера, распределение власти, доверие и другие. Такие консультации носят конфликт-центрированный характер.

Детско-родительская консультация сосредоточена на конфликтах между представителями разных поколений семьи: родителями (папа, мама, бабушка, дедушка) и детьми (внуками).

Семейная консультация – это работа психолога с однородной семейной группой, основанная на представлении о семье как о системе с определённой структурой и функциями.

Групповая семейная психотерапия включает обмен воспоминаниями (проекциями) о детстве среди участников группы, разыгрывание сцен, а также поиск связей между установками, полученными в раннем возрасте от значимых взрослых, и текущими проблемами.

Для того чтобы специалисту было легче разобраться в ситуации и не занимать чью-либо сторону, мы кратко рассмотрим системный подход к семье.

1. СЕМЬЯ КАК СТРУКТУРА

Исследование структуры семьи помогает определить тип семейной организации, выделить семейные подсистемы и выявить причины структурно обусловленных конфликтов. Сальвадор Менухин, один из основателей системного подхода в семейной психотерапии, подчеркивал, что ролевое поведение членов семьи определяется их местом в структуре.

1.1. Расширенная семья

В расширенную семью входят несколько поколений родственников и другие значимые взрослые, такие как дальние родственники, друзья, соседи и люди из социального окружения.

Наиболее близкий аналог такой семьи – это клан или род. В современном обществе под расширенной семьей подразумевают группу людей, которые поддерживают устойчивые отношения с кем-либо из членов семьи, будь то врач, учитель, коллега или продавец.

1.2. Традиционная или патриархальная семья

Патриархальная семья – это модель, объединяющая более двух поколений. В наше время члены такой семьи могут жить отдельно, но при этом сохранять тесные связи и соблюдать семейные традиции. Семья остаётся важной референтной группой для своих членов. Традиционная семья считается одной из первых форм организации семейных отношений.

Некоторые исследования считают обязательным условием проживания всех членов семьи под одной крышей. Однако это неверно. Главное в патриархальной модели – наличие минимум трёх поколений: прародителей, родителей и

детей, которые находятся в тесных психологических и материальных отношениях. Каждое поколение выполняет свою роль для обеспечения стабильности и выживания семьи.

Старшее поколение – прародители – отвечает за сохранение традиций и передачу культурного опыта младшим членам семьи. Они обладают моральным авторитетом, который придаёт вес даже бытовым историям, превращая их в важный опыт поколений. Вмешательство прародителей в повседневную жизнь семьи происходит только в крайних случаях, когда это необходимо для защиты рода.

Фильм Иосифа Хейфица «Большая семья», основанный на романе Всеволода Кочетова «Семья Журбиных», ярко иллюстрирует жизнь традиционной семьи. На первый взгляд, Илья Журбин кажется главным в семье и жёстко контролирует её членов. Но если он переступает границы, его отец, дед Матвей, вмешивается и наводит порядок.

Поколение родителей выполняет роль исполнительной власти. Они обеспечивают экономическую и политическую стабильность семьи, заботясь о её повседневных нуждах. Родители принимают решения, руководствуясь здравым смыслом и семейными традициями. Они контролируют соблюдение семейных правил и имеют право наказывать или поощрять членов семьи.

В психологических исследованиях часто акцентируют внимание на детско-родительских отношениях, игнорируя их семейный контекст. Если родители слишком стремятся к демократизации и боятся авторитарности, это может навредить детям и семье. Чрезмерная демократичность размывает личные границы ребёнка, вызывая у него тревожность и борьбу за власть в семье.

Дети, третье поколение традиционной семьи, отвечают за адаптацию семьи к изменениям. Они привносят в семью новшества и эксперименты, которые не всегда нравятся родителям. Семейные правила дети получают не только от родителей, но и от прародителей, так как родовой сценарий передаётся через поколение. Родители заняты обеспечением материального благополучия и часто не имеют времени для общения с детьми, что приводит к противоречию между передачей опыта и контролем за их поведением. В конфликтах между поколениями прародители часто встают на сторону детей.

Если сопоставить горизонтальные подсистемы патриархальной семьи с традиционными представлениями о времени, можно заметить их соответствие. Прародители символизируют прошлое, родители – настоящее, а дети – будущее. Это помогает каждому члену семьи чувствовать себя гармонично в контексте времени и снижает давление экзистенциальных факторов.

Кроме горизонтальных подсистем, в патриархальной семье выделяются две вертикальные – мужская и женская. Ребёнок в такой семье имеет пример для подражания в лице родителя и прародителя своего пола, что формирует полную ролевую модель.

Традиционная семья относительно независима от государства как экономически, так и политически. Развитие абсолютизма часто связано с утратой авторитета этой модели.

Жан Бодрийяр выделяет ключевые черты традиционной семьи: жестуальность усилия и ритуализацию жизни. Трудолюбие считается высшей добродетелью, а приверженность ритуалам – осторожностью, недоверчивостью и консерватизмом. Цель традиционной семьи – благополучие

новых поколений и накопление ресурсов для их успеха. В этой модели интересы семьи важнее государственных. Церковь выступает посредником между семьёй и государством.

В современном обществе традиционная модель семьи трансформируется, но не исчезает. Поколения могут жить отдельно, не только в разных квартирах, но и городах. Пока каждое поколение выполняет свою роль, можно говорить о сохранении этой модели. Однако в некоторых учебниках её ошибочно называют устаревшей, а её исчезновение предсказывают в контексте прогрессивной нуклеарной модели.

Эрик Тоффлер, Нобелевский лауреат и футуролог, предлагает более оптимистичный взгляд на будущее. Он считает, что в постиндустриальном обществе «власть диаспор» станет важным фактором. Государственные институты трансформируются в социальные сети, и реальная власть сосредоточится в руках диаспор, организованных по модели традиционной семьи.

1.3. Нуклеарная семья

Нуклеарная модель семьи отличается от традиционной тем, что в ней присутствуют только два поколения: родители и дети. Этот тип семьи возник в результате усиления роли государства как социального института и утраты семьёй части своей автономии.

Примером может служить индустриализация. Стремясь удовлетворить растущую потребность в рабочей силе, государство стимулировало переселение сельской молодежи в города, что привело к ослаблению деревенских общин. В качестве компенсации за отказ от старшего поколения, который был вызван переездом в город, ограниченной жилой площадью, не позволяющей всем членам семьи жить вместе,

пропагандой новых государственных ценностей и другими факторами, государство взяло на себя ряд социальных обязательств: воспитание детей и пенсионное обеспечение пожилых людей. Таким образом, государственные институты стремились освободить родителей от некоторых обязанностей, чтобы они могли сосредоточиться на работе на благо государства.

В результате государство фактически присвоило себе роль прародителей, полностью контролируя семейные отношения. Это особенно заметно в контексте проблемы семейного насилия. Власть и сила играют ключевую роль в этой ситуации. Для тех, кто обладает властью, насилие часто становится простым способом разрешения конфликтов. В традиционной семье власть родителей над детьми ограничивалась влиянием старшего поколения, что предотвращало чрезмерно строгие наказания. В нуклеарной же семье отсутствуют сдерживающие факторы, и жертва вынуждена обращаться за помощью к представителям государства: участковому или инспектору социальной службы.

Можно сказать, что нуклеарная семья представляет собой разновидность традиционной модели, в которой функции старшего поколения берут на себя государственные институты. Однако на этом процесс изменений не останавливается. Дети в нуклеарных семьях не видят примера жизни пожилых людей, что может ослабить институт брака.

1.4. Неполная семья

Неполная семья – это нуклеарная ячейка общества, где одно из поколений родителей представлено только одним человеком: либо матерью, либо отцом. В условиях современной социальной защиты и под влиянием различных факторов, таких как феминизм, военные конфликты,

повышенная занятость и другие, количество таких семей увеличивается. Институт неполной семьи не только воспроизводит себя, но и активно распространяется.

Некоторые учёные, включая Г. Фигдора, отмечают, что дети, выросшие в неполных семьях, легче воспринимают идею развода. Во взрослой жизни они не только воспроизводят родительскую модель неполной семьи, но и сталкиваются с трудностями в различных сферах, таких как бизнес и социальные отношения, где часто возникают сложные треугольные взаимодействия.

2. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис подчеркивают, что семья удовлетворяет важные потребности, которые невозможно удовлетворить вне семейного контекста. Они рассматривают выполнение семейных обязательств как ключевой механизм реализации этих потребностей. Такой подход позволяет углубиться в экзистенциальные вопросы выбора и ответственности за свои решения. Коммуникативная стратегия «Интимность», предложенная Берном, основана на осознанном выполнении обязательств между партнерами.

Педагогические обязательства семьи включают удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве, а также в воспитании детей. Родители находят возможность реализовать себя через детей, обеспечивая их социализацию и подготовку к жизни в обществе.

Хозяйственно-бытовые обязательства семьи направлены на удовлетворение материальных нужд членов семьи, таких как питание, жилье и забота о здоровье. Семья помогает восстанавливать физические силы, затраченные в труде.

Эмоциональные обязательства семьи обеспечивают удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и эмоциональной поддержке. Эта функция способствует эмоциональной стабильности и сохранению психического здоровья членов общества.

Духовные и культурные обязательства семьи включают совместное проведение досуга и взаимное обогащение, что играет важную роль в духовном развитии членов общества.

Обязательства первичного социального контроля семьи заключаются в обеспечении соблюдения социальных

норм, особенно теми, кто из-за возраста, болезни или других причин не может самостоятельно следовать им.

Сексуально-эротические обязательства семьи направлены на удовлетворение сексуальных потребностей ее членов. Важно, что семья регулирует сексуальное поведение, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

При анализе распределения семейных обязательств необходимо учитывать баланс ответственности в целом, а не только в отдельных аспектах. Этот баланс индивидуален для каждой семьи, и частые конфликты могут быть связаны с недовольством супругов распределением обязанностей.

Для определения границ ответственности членов семьи психологи используют различные ролевые техники. Техника обмена ролями, предложенная Дж. Морено, успешно применяется в семейной психотерапии. Она основана на предположении, что люди лучше понимают друг друга, когда ставят себя на место другого. Также эффективны методы улучшения обратной связи в семье, такие как техника циркулярного интервью.

3. СЕМЬЯ КАК ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Согласно принципу динамики, семья либо эволюционирует, переходя от одного этапа к другому, либо деградирует. Для анализа семейной динамики применяется концепция жизненного цикла семьи. В рамках стратегической семейной психотерапии (по Дж. Хейли) ключевой задачей является содействие переходу семьи на следующий этап её жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи (по Е.М. Duvall, 1957).

- 1) Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу.
- 2) Принятие и развитие новых родительских ролей.
- 3) Принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений супругов к триангулярным отношениям.
- 4) Введение детей во вне семейные институты.
- 5) Принятие подростковости.
- 6) Экспериментирование с независимостью.
- 7) Подготовка к уходу детей из семьи.
- 8) Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза».
- 9) Принятие факта ухода на пенсию и старости.

4. ПЯТИШАГОВАЯ МОДЕЛЬ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПО СЛАБИНСКОМУ В.Ю.

4.1. Стадия дистанцирования

В практике семейного консультирования часто случается так, что клиент приходит не по собственной инициативе, а под давлением родных. Родственники, сопровождающие клиента, просят: «Сделайте что-нибудь». Некоторые школы семейной психотерапии сразу предупреждают на стадии телефонного разговора, что будут работать либо со всей семьей, либо ни с кем.

Но чаще всего семейная терапия начинается с нескольких отдельных «индивидуальных» встреч с членами семьи или сочетания индивидуальной и групповой форм работы. Психолог старается вовлечь как можно больше членов семьи, но не директивно, а пробуждая у них интерес и любопытство.

Главная задача этого этапа – снизить остроту боли и страданий, которые привели семью к терапии. Когда семья обращается за помощью, конфликт обычно находится в активной фазе и уже имеет свою инерцию. Клиент и другие участники вовлечены в ситуацию и не могут взглянуть на нее со стороны. Истинные причины конфликта часто забываются, и на первый план выходят вторичные травмирующие факторы – защитные реакции партнера на действия клиента. На этом этапе нецелесообразно требовать присутствия всей семьи на сеансе, так как эмоции слишком сильны, а реакции непредсказуемы. Важно изменить угол зрения, найти дистанцию, с которой клиент сможет увидеть ситуацию целиком.

Уже на первой встрече психотерапевт обсуждает конфликт и его связь с различными аспектами жизни пациента. Клиент восстанавливает контекст и динамику конфликта. Он должен присмотреться к своему окружению и указать, с кем и в каких ситуациях у него возникают конфликты. Одновременно психолог индивидуально спрашивает каждого члена семьи, как бы он поступил в этих ситуациях и как, по его мнению, поступили бы другие – друзья, представители другой культуры, герои книг и фильмов. Введение в конфликт воображаемых посредников помогает пациентам взглянуть на ситуацию со стороны и дистанцироваться.

Клиенту предлагается наблюдать за поведением партнера по конфликту и записывать, что его раздражает, а что радует. Руководящие вопросы для пациента: «С кем и когда вы чувствовали себя рассерженным или подавленным? Что принесло вам радость и счастье? Что вам нравится и что не нравится в партнере? Что вас объединяет и что удерживает вместе?»

Предполагается, что общий дискомфорт примет форму, которая поможет найти новые аспекты поведения и переориентироваться в отношениях. Ведение дневника наблюдений также выполняет функцию клапана: клиент занимается своим конфликтом, но не усугубляет его.

Воздержание от критики

Во время наблюдения за конфликтующим партнером клиенту важно воздерживаться от критики. Вместо этого следует отмечать его способности, такие как неспособность чувствовать время, педантичность или грубость. Такой подход позволяет более объективно воспринимать конфликт и повседневные взаимодействия, а также избавиться от

привычки критиковать, что способствует разрушению негативных установок и ожиданий.

Запись распорядка дня (недели)

Клиенту предлагают подробно описать и проанализировать свой распорядок дня и недели. Это упражнение направлено на развитие самоконтроля. Оно помогает выявить диспропорции в распределении времени, области интересов и игнорируемые аспекты жизни. Анализ распорядка способствует раскрытию ключевых концепций, связанных с личностью и семьей клиента.

Решение проблем с партнером

В разговоре с клиентом подчеркивается важность личного характера проблем и недопустимость их обсуждения с третьими лицами. Вместо обсуждения тревог, агрессии и депрессии клиенту предлагается сосредоточиться на условиях, в которых они проявляются. Рекомендуется ограничить обсуждение проблемы только теми, кто непосредственно в ней участвует. Это помогает избежать разрастания конфликта, который не решается из-за вмешательства посторонних.

Сравнение реальных и идеальных действий

Клиенту предлагают разработать план реальных и идеальных действий в конфликтной ситуации. Основное внимание уделяется новым, неожиданным и альтернативным подходам. Снижение эмоциональной вовлеченности позволяет клиенту лучше понять происходящее, осознать разнообразие возможных действий и отойти от привычных семейных концепций и личных убеждений. Реальные действия отражают текущую реакцию клиента, а идеальные – представляют альтернативный, но осуществимый сценарий.

«Антистрессовая сыворотка»

Клиент обучается техникам самопомощи для борьбы со страхом, гневом и нерешительностью. Консультант оказывает психологическую поддержку, помогая клиенту справиться с конфликтами. Многие люди избегают конфликтов из-за страха перед ними, что приводит к неуверенности и беспокойству. Психотерапия требует столкновения с проблемами, подобно лечению у стоматолога, где боль усиливается временно, а затем прекращается после пломбирования.

После снижения эмоционального напряжения в семейных отношениях до приемлемого уровня наступает этап достижения единства семьи. Дистанцирование от внешних конфликтов возможно только через сплочение. Психолог помогает клиентам увидеть семейные достижения через призму коллективного успеха и понять, что проблемы одного члена семьи затрагивают всех. Это способствует переходу от конфликта к осознанию, что решение проблемы требует совместных усилий.

4.2. Стадия инвентаризации

На этом этапе клиент совместно с психологом проводит анализ конфликтной ситуации. Он оценивает все аргументы «за» и «против», свои и партнера по конфликту ресурсы. После этого клиент выбирает из доступных средств или разрабатывает новые.

Текущие возможности.

Психотерапевт определяет, какие способности, по мнению клиента, задействованы в конфликте. Анализируется, какие способности развиты недостаточно, какие гипертрофированы, а какие наносят микротравмы.

Механизм реагирования на конфликты.

Вместе с психологом клиент изучает, как конфликт влияет на его профессиональную деятельность, общее самочувствие, отношения с партнером, семейные отношения и другие межличностные связи. Исследуется, насколько ситуация позволяет сторонам уступить друг другу без ущерба для репутации, и стоит ли возможный выигрыш того, чтобы переносить страдания.

Образцы для подражания.

Психолог помогает клиенту понять корни конфликта, его связь с детским опытом. Выясняются семейные концепции, лежащие в основе конфликта.

На этом этапе активно применяется позитивная интерпретация конфликтных ситуаций. Цель – показать, что в большинстве случаев способности, определяющие семью и участвующие в конфликте, схожи. В таком случае задача не в том, чтобы изменить друг друга, а в том, чтобы научиться использовать сильные стороны каждого члена семьи для решения сложных проблем.

4.3. Стадия ситуативного ободрения

Ситуативное поощрение и сопутствующий позитивный процесс играют ключевую роль в семейном консультировании. Психолог помогает членам семьи сфокусироваться на том, что их объединяет, вместо того чтобы акцентировать внимание на проблемах. В результате создается общий контекст, в котором можно изменять ситуацию. Клиент учится рассматривать свои ценности в относительном аспекте. Убеждения партнера исследуются с учетом его биографии, норм родительской семьи и культурных факторов.

Поощрение позитивных качеств

Психолог предлагает клиенту поощрять положительные качества своего партнера, например, говоря: «Это здорово, что ты сделал». Клиент также отмечает позитивные изменения в своем поведении, интерпретируя их в позитивном ключе: «Я всегда думал, что ты не учишься мнению и потребности других, но теперь я вижу, как ты эффективно взаимодействуешь с окружающими и как мало поддаешься их влиянию. Я же слишком много внимания уделяю тому, что думают другие».

Другой метод позитивного подхода – это сбалансированная критика, в которой одновременно отмечаются положительные качества партнера и делаются конструктивные замечания: «Ты для меня пример в профессиональной сфере, и я был бы рад, если бы мы стали друзьями», или: «Мне бы хотелось, чтобы у тебя было больше времени для меня, но в то же время уединение дает мне возможность размышлять о себе и развивать свои интересы».

«Психологическая сыворотка»

Один из способов познакомить клиента с различными концепциями и их альтернативами – это использование медитативных техник. После расслабления (например, через аутогенную тренировку, прогрессивную мышечную релаксацию или медитацию) консультант предлагает клиенту представить концепцию, лежащую в основе конфликта, и ее альтернативу. Эти цели и смыслы сокращаются до формулы, что помогает клиенту выработать «психологическую сыворотку». Это позволяет ему изменить свое поведение, связанное с конфликтом, и укрепить сознательный импульс для изменений.

Примеры «психологической сыворотки»: «Учись различать вежливость и искренность» (для тех, кто игнорирует интересы других в стремлении к правде); «Учись различать порядок и терпение» (в случае трудностей в воспитании ребенка из-за его непоседливости); «Учись различать любовь и справедливость» (для клиента, который хочет отомстить за неверность жены) и другие.

4.4. Стадия вербализации

На этапе вербализации основное внимание в консультировании уделяется противоречию между вежливостью и искренностью. Эти качества рассматриваются в контексте конкретных ситуаций и подвергаются тщательному анализу. Вежливость предполагает пренебрежение своими потребностями ради интересов других людей. Искренность же означает приоритет собственных интересов над потребностями окружающих.

Психолог изучает «отношение к себе» клиента через призму вежливости и искренности. Вместе с клиентом он исследует, как формируются его убеждения, связанные с этими качествами.

Клиент узнает, что перед обсуждением конфликта на стадии вербализации необходимо пройти три предварительных этапа: дистанцирование, инвентаризацию и ситуативное поощрение. Только после прохождения всех этих этапов можно начать разговор о проблеме. Этот алгоритм помогает конкретизировать конфликты. Психолог рекомендует клиенту еженедельно обсуждать свои проблемы с другими участниками конфликта, семьей и социальным окружением. Для этого нужно назначить время и место обсуждения. В остальное время рекомендуется избегать конфликтов.

Правила ведения диалога включают:

- Конфиденциальность: участники обязаны сохранять конфиденциальность разговора.
- Смелость и открытость: излишняя осторожность может нанести больше вреда, чем своевременный открытый диалог.
- Конструктивность: вместо критики предлагать решения и способы исправления ситуации.

Помимо обозначенных тактических задач, на стадии вербализации также стоит стратегическая цель – нормализация семейной динамики. Психолог прилагает все усилия, чтобы помочь семье перейти на следующий этап жизненного цикла.

4.5. Стадия расширения целей

На этом этапе основной акцент делается на разработку альтернативной концепции. В ходе сеансов с психотерапевтом клиент анализирует свое поведение в повседневной жизни, что позволяет проверить эффективность применяемых методов и соответствие поставленных целей. В результате пациент учится направлять освободившуюся после разрешения конфликта энергию в продуктивное русло.

Девизами этого этапа служат фразы «Новая жизнь начинается прямо сейчас» и «Изменения – это средство, а не цель». Клиент ставит перед собой амбициозные задачи, стремится стать примером для близких и окружающих. Семья, в свою очередь, также переосмысливает свои цели и находит новые смыслы в жизни. Как раньше конфликты могли спланивать семью, так теперь их объединит общая мечта, важная для всех членов семьи.

Терапевтическое взаимодействие на каждой стадии происходит на двух уровнях:

- Первый уровень. Здесь терапевт, обладая профессиональными знаниями и навыками, активно вмешивается в процесс. Методы работы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и профессиональной подготовки психотерапевта.

- Второй уровень. На этом этапе терапевтический процесс рассматривается как процесс самопомощи. Клиент перестает быть пассивным участником и начинает активно пересматривать свои семейные отношения, пробуя новые модели поведения.

Таким образом, клиент приобретает навыки, необходимые для эффективного разрешения конфликтов. Пятишаговая модель помогает пациенту сформировать собственное понимание терапевтического процесса и последовательно решать задачи как для себя, так и для своих близких.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, выделим основные положения. Системный подход позволяет рассматривать семью не как сумму изолированных индивидов, а как целостную структуру с горизонтальными (поколенческими) и вертикальными (родовыми) подсистемами. Тип семейной организации – расширенная, патриархальная, нуклеарная или неполная – напрямую определяет возникновение структурно обусловленных конфликтов и распределение семейных обязательств. Понимание жизненного цикла семьи даёт специалисту возможность диагностировать, на каком этапе развития произошёл сбой, и какая задача возраста оказалась нерешённой.

Ключевым инструментом практической работы выступает пятишаговая модель семейной психотерапии (по В.Ю. Слабинскому). Последовательное прохождение стадий дистанцирования, инвентаризации, ситуативного ободрения, вербализации и расширения целей позволяет снизить остроту конфликта, перевести фокус с взаимных претензий на совместные ресурсы и перейти от индивидуальных жалоб к системным изменениям. Особую ценность для специалистов социальной сферы представляют техники воздержания от критики, ведения дневника наблюдений, формирования «психологической сыворотки» и правила конструктивного диалога на стадии вербализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективное психологическое консультирование семьи в социальной сфере невозможно в рамках логики «спасения отдельного ребёнка» или «исправления одного супруга». Устойчивый результат достигается только при условии, что специалист работает с семейной системой в целом, помогает каждому члену семьи

занять свою функциональную позицию и направляет усилия семьи на переход к следующему этапу её жизненного цикла.

Специалист, работающий с семьями в системе социальной защиты, должен понимать, что универсальной «правильной» семейной структуры не существует. Норма распределения обязанностей, степень близости или автономии членов семьи, а также допустимые способы разрешения конфликтов индивидуальны и связаны с семейными традициями и родовыми сценариями. Однако критерием благополучия всегда остаётся способность семьи выполнять свои базовые обязательства (педагогические, эмоциональные, хозяйственно-бытовые) и успешно проходить нормативные кризисы развития без обращения к насилию или деструктивным формам взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. – Самара : Бахрах, 1996. – С. 154–180.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с. – С. 21.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klex.ru/1fl> (дата обращения: 14.06.2020).
4. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М. : Март, 1996. – 336 с.
5. Слабинский В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия : практическое руководство. – М. : Академический проект, 2002. – 411 с. – (Психологические технологии).
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.



ГБУ «Областной Центр «Семья»

Тел/факс (4822) 45-37-11

Тверь, пр-т Чайковского, 26

Часы работы: Пн-Пт с 9.00 до 18.00

E-mail: semiacenter@mail.ru